**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563**

**ตามหนังสือแนวทางการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี**

**สำหรับเด็กในช่วงอายุ 2 - 3 ปี 🞏 ศูนย์เด็กเล็กวัลลภ ไทยเหนือ 🗹 สถานอนามัยเด็กกลาง สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ**

ชื่อครูผู้สอน .......................................................................... ช่วงอายุที่จัดกิจกรรม 2 ปี 9 เดือน – 3 ปี ห้อง/กลุ่ม .............. วัน/เดือน/ปี.....................................

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉัน. กิจกรรม ใบหน้าของหนู

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **DSPM** | **กิจกรรมการเรียนรู้** | **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** | **Executive Functions of the Brain (EF)** |
| 1. เพื่อให้เด็กรู้จักอวัยวะต่างๆบนใบหน้า  2. เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือและนิ้วมือในการทำกิจกรรม  **การประเมินผล**  1. เด็กสามารถตอบได้ว่าอวัยวะต่างๆบนใบหน้ามีอะไรบ้าง และมีหน้าที่อย่างไร เช่น ตา มีไว้ดู หู มีไว้ฟัง เป็นต้น  2. เด็กสามารถใช้นิ้วมือแกะเทปกาวสองหน้าและติดลงบนใบกิจกรรมได้ | 🞏 GM  🗹 FM  🞏 RL  🞏 EL  🞏 PS | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**  ครูร้องเพลง “ตาดู หูฟัง” ประกอบท่าทาง  **ขั้นกิจกรรม/ขั้นสอน**  1. ครูนำสื่อ แผ่นแม่เหล็กอวัยวะต่างๆ บนใบหน้า มาให้เด็กดู และร่วมสนทนากับเด็ก  - อวัยวะต่างๆ บนใบหน้าของเด็กๆ มีอะไรบ้าง  - แต่ละส่วนมีหน้าที่อะไร  2. ครูนำชิ้นส่วนอวัยวะต่างๆ ออกจากแผ่นแม่เหล็กใบหน้า และให้เด็กเลือกชิ้นส่วนต่างๆ เมื่อเด็กเลือกชิ้นส่วนได้ ครูถามเด็กว่าชิ้นส่วนนั้นคืออวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไร จากนั้นให้เด็กติดลงบนแผ่นแม่เหล็กใบหน้า ครูกล่าวชื่นชมเมื่อเด็กทำได้  4. ครูแนะนำใบกิจกรรมและอุปกรณ์ จากนั้นสาธิตการทำกิจกรรมให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง โดยเด็กๆจะได้รับภาพชิ้นส่วนอวัยวะบนใบหน้า ให้แกะเทปกาวสองหน้าด้านหลังออก และติดลงบนใบกิจกรรมรูปโครงหน้า  **ขั้นสรุป**  1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานของเด็กๆ  2. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนอวัยวะบนใบหน้า เป็นภาษาอังกฤษ | **สื่อ/นวัตกรรม**  1. เพลงตาดู หูฟัง  2. สื่อการสอน แผ่นแม่เหล็กอวัยวะต่างๆ บนใบหน้า  3. ใบกิจกรรม และภาพชิ้นส่วนชิ้นส่วนอวัยวะบนใบหน้า  4. เทปกาวสองหน้า  **แหล่งเรียนรู้** | 🞏 Working Memory  (ทักษะความจำที่นำ  ข้อมูลมาใช้งาน)  🞏 **Inhibitory Control**  **/Self-Regulation**  **(ทักษะการยับยั้งชั่งใจ**  **และความควบคุม   ตนเอง)**  🞏 Cognitive Flexibility  (ทักษะการคิดและ   ปรับการกระทำอย่าง   ยืดหยุ่น) |

**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563**

**ตามหนังสือแนวทางการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี**

**สำหรับเด็กในช่วงอายุ 2 - 3 ปี 🞏 ศูนย์เด็กเล็กวัลลภ ไทยเหนือ 🗹 สถานอนามัยเด็กกลาง สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ**

ชื่อครูผู้สอน .......................................................................... ช่วงอายุที่จัดกิจกรรม 2 ปี 9 เดือน – 3 ปี ห้อง/กลุ่ม .............. วัน/เดือน/ปี.....................................

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉัน. กิจกรรม มือหนูสะอาดจัง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **DSPM** | **กิจกรรมการเรียนรู้** | **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** | **Executive Functions of the Brain (EF)** |
| 1. เพื่อให้เด็กสามารถล้างมือได้ครบทุกขั้นตอน และเช็ดมือเองได้  2. เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ห้องน้ำด้วยตนเอง  **การประเมินผล**  1. เด็กสามารถล้างมือได้ครบทุกขั้นตอนด้วยตนเอง  2. เด็กสามารถพูดหรือตอบได้ว่า ก่อน-หลัง การใช้ห้องน้ำ เด็กๆจะต้องล้างมือ | 🞏 GM  🞏 FM  🞏 RL  🞏 EL  🗹 PS | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**  ครูและเด็กร่วมกันร้องและเต้นเพลง “ล้างมือบ่อยๆ”  **ขั้นกิจกรรม/ขั้นสอน**  1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการล้างมือ ประกอบบัตรภาพ  - มือของเด็กๆ สำคัญอย่างไร  - ทำไมเด็กๆ ต้องล้างมือบ่อยๆ  - เด็กๆจะล้างมือตอนไหนบ้าง เช่น ก่อน-หลัง เข้าห้องน้ำ  2. ครูสาธิตการล้างมือให้เด็กๆ ดูในกะละมังบรรจุน้ำ โดยครูใช้สีผสมอาหารหรือสีจากธรรมชาติทาทีมือทั้งสองข้าง และล้างมือ7ขั้นตอน ประกอบการร้องเพลง เพื่อให้เด็กๆจำและทำตามได้  3. ครูให้เด็กๆสังเกตน้ำในกะละมัง ที่มีสีผสมปนเปื้อนอยู่ และร่วมสนทนากับเด็กๆ  4. ครูพาเด็กไปล้างมือที่ก๊อกน้ำในห้องน้ำ  **ขั้นสรุป**  ครูและเด็กร่วมกันร้องและเต้นเพลง “ล้างมือบ่อยๆ” อีกครั้ง | **สื่อ/นวัตกรรม**  1. เพลง “ล้างมือบ่อยๆ”  2. บัตรภาพมือที่สะอาด และมือที่ปนเปื้อนเชื้อโรค  3. กะละมัง/อ่าง บรรจุน้ำและสบู่ล้างมือ  **แหล่งเรียนรู้** | 🞏 Working Memory  (ทักษะความจำที่นำ  ข้อมูลมาใช้งาน)  🞏 **Inhibitory Control**  **/Self-Regulation**  **(ทักษะการยับยั้งชั่งใจ**  **และความควบคุม   ตนเอง)**  🞏 Cognitive Flexibility  (ทักษะการคิดและ   ปรับการกระทำอย่าง   ยืดหยุ่น) |

**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563**

**ตามหนังสือแนวทางการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี**

**สำหรับเด็กในช่วงอายุ 2 - 3 ปี 🞏 ศูนย์เด็กเล็กวัลลภ ไทยเหนือ 🗹 สถานอนามัยเด็กกลาง สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ**

ชื่อครูผู้สอน .......................................................................... ช่วงอายุที่จัดกิจกรรม 2 ปี 9 เดือน – 3 ปี ห้อง/กลุ่ม .............. วัน/เดือน/ปี.....................................

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉัน. กิจกรรม ฟ.ฟัน สะอาดจัง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **DSPM** | **กิจกรรมการเรียนรู้** | **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** | **Executive Functions of the Brain (EF)** |
| 1. เพื่อให้เด็กเข้าใจและสามารถดูแลรักษาฟัน ด้วยการแปรงฟันอย่างถูกวิธี  **การประเมินผล**  1. เด็กสามารถใช้แปรงสีฟัน แปรงฟันได้อย่างถูกวิธีตามขั้นตอนที่ครูสอน | 🞏 GM  🞏 FM  🗹 RL  🞏 EL  🞏 PS | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**  ครูร้องเพลง “แปรงฟัน”  **ขั้นกิจกรรม/ขั้นสอน**  1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแปรงฟัน ประกอบบัตรภาพ  - ทำไมเด็กๆจะต้องแปรงฟัน ถ้าไม่แปรงฟัน ฟันของเด็กๆจะเป็นอย่างไร  - อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟันมีอะไรบ้าง  - แปรงแบบไหนที่เด็กๆควรใช้แปรงฟัน  2. ครูแนะนำสื่อโมเดลฟันให้เด็กๆดู และอธิบายขั้นตอนการแปรงฟัน อย่างถูกวิธี  3. ครูให้เด็กออกมาแปรงฟัน โดยใช้สื่อโมเดลฟัน ตามขั้นตอนที่ครูสอน  **ขั้นสรุป**  ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนการทำกิจกรรม  - อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟันมีอะไรบ้าง  - อาหารหรือขนมแบบใดที่จะทำให้เด็กๆเกิดฟันผุ | **สื่อ/นวัตกรรม**  1. เพลงแปรงฟัน  2. สื่อการสอนโมเดลฟัน และแปรง  3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดปาก เป็นต้น  4. แปรงสีฟันแบบที่ควรใช้และไม่ใช้แปรงฟัน  5. บัตรภาพฟันที่สวยสะอาด และฟันผุ  **แหล่งเรียนรู้** | 🞏 Working Memory  (ทักษะความจำที่นำ  ข้อมูลมาใช้งาน)  🞏 **Inhibitory Control**  **/Self-Regulation**  **(ทักษะการยับยั้งชั่งใจ**  **และความควบคุม   ตนเอง)**  🞏 Cognitive Flexibility  (ทักษะการคิดและ   ปรับการกระทำอย่าง   ยืดหยุ่น) |

**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563**

**ตามหนังสือแนวทางการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี**

**สำหรับเด็กในช่วงอายุ 2 - 3 ปี 🞏 ศูนย์เด็กเล็กวัลลภ ไทยเหนือ 🗹 สถานอนามัยเด็กกลาง สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ**

ชื่อครูผู้สอน .......................................................................... ช่วงอายุที่จัดกิจกรรม 2 ปี 9 เดือน – 3 ปี ห้อง/กลุ่ม .............. วัน/เดือน/ปี.....................................

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉัน. กิจกรรม My Body

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **DSPM** | **กิจกรรมการเรียนรู้** | **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** | **Executive Functions of the Brain (EF)** |
| 1. เพื่อให้เด็กรู้จักอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย และรู้ว่าอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่อย่างไร  2. เพื่อให้เด็กได้ระบายสีและขีดเขียนตามจินตนาการ  **การประเมินผล**  1. เด็กสามารถพูด/บอก/ตอบ ได้ว่าอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย และมีหน้าที่อย่างไร เช่น มือ เอาไว้หยิบจับ  2. เด็กสามารถระบายสีและขีดเขียนตามจินตนาการของตนเองได้อย่างเพลิดเพลิน | 🞏 GM  🞏 FM  🞏 RL  🗹 EL  🞏 PS | **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**  1. ครูร้องเพลง Head, shoulders, knees and toes ประกอบท่าทาง  2. ครูให้เด็กใช้มือสัมผัสอวัยวะต่างๆ ตามคำบอก (หัว ไหล่ ตัก)  **ขั้นกิจกรรม/ขั้นสอน**  1. ครูและเด็กๆร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆในร่างกาย และหน้าที่ของอวัยวะ แต่ละส่วน  2. ครูขอตัวแทนเด็ก 1 คน ออกมานอนลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ เป็น และครูใช้ดินสอหรือปากกาสีวาดโครงร่างลงบนกระดาษ  3. ครูและเด็กๆร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโครงร่าง ร่างกายของเพื่อน  - เด็กๆคิดว่าร่างกายของเพื่อน ขาดอวัยวะส่วนไหนไป  - อวัยวะที่เด็กๆบอก อยู่ส่วนไหนของร่างกาย และมีหน้าที่อย่างไร  4. ครูให้เด็กๆเลือกสีเทียนที่ตนเองชอบ และร่วมกันตั้งข้อตกลงกันว่าเด็กคนใดจะระบายสีหรือตกแต่งอวัยวะส่วนใด  5. ครูให้เด็กๆแยกไประบายสีอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย ตามข้อตกลง  **ขั้นสรุป**  1. ครูและเด็กร่วมกันชื่นชมและสนทนาเกี่ยวกับผลงาน  2. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง Head, shoulders, knees and toes ประกอบท่าทาง | **สื่อ/นวัตกรรม**  1. เพลง Head, shoulders, knees and toes  2. กระดาษแผ่นใหญ่  3. ดินสอหรือปากกา  4. สีเทียน  **แหล่งเรียนรู้** | 🞏 Working Memory  (ทักษะความจำที่นำ  ข้อมูลมาใช้งาน)  🞏 **Inhibitory Control**  **/Self-Regulation**  **(ทักษะการยับยั้งชั่งใจ**  **และความควบคุม   ตนเอง)**  🞏 Cognitive Flexibility  (ทักษะการคิดและ   ปรับการกระทำอย่าง   ยืดหยุ่น) |

**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563**

**ตามหนังสือแนวทางการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี**

**สำหรับเด็กในช่วงอายุ 2 - 3 ปี 🞏 ศูนย์เด็กเล็กวัลลภ ไทยเหนือ 🗹 สถานอนามัยเด็กกลาง สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ**

ชื่อครูผู้สอน .......................................................................... ช่วงอายุที่จัดกิจกรรม 2 ปี 9 เดือน – 3 ปี ห้อง/กลุ่ม .............. วัน/เดือน/ปี.....................................

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉัน. กิจกรรม ลูกเต๋าหรรษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **DSPM** | **กิจกรรมการเรียนรู้** | **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** | **Executive Functions of the Brain (EF)** |
| 1. เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กด้วยการกระโดด  2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสังเกตความเหมือนของรูปภาพ  3. เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของเท้า  **การประเมินผล**  1. เด็กสามารถกระโดดให้เท้าพ้นพื้นทั้ง 2 ข้าง ไปข้างหน้าได้  2. เด็กสามารถจับคู่ภาพเหมือนของบัตรภาพกับลูกเต๋าได้  3. เด็กสามารถพูด/บอก/ตอบได้ว่าจะดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของเท้าได้อย่างไร เช่น ต้องใส่รองเท้า เป็นต้น | 🗹 GM  🞏 FM  🞏 RL  🞏 EL  🞏 PS | **ขึ้นนำเข้าสู่บทเรียน**  1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง กระโดดเพื่อเพิ่มพลัง  **ขั้นกิจกรรม/ขั้นสอน**  1. ครูแนะนำสื่อที่ใช้ในการทำกิจกรรม ได้แก่ ลูกเต๋า และบัตรภาพ อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย  2. ครูอธิบายกติกาในการเล่น และสาธิตการเล่นกิจกรรมให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง “เด็กจะทอยลูกเต๋าลงพื้น ทีละคนเมื่อลูกเต๋าหงายเป็นอวัยวะส่วนใด  - รอบที่ 1 ให้เด็กคนนั้น กระโดดเท้าพ้นพื้นไปข้างหน้า เพื่อไปหยิบบัตรภาพอวัยวะที่เหมือนกับลูกเต๋าที่ตนเองทอย  - รอบที่2 ให้เด็กคนนั้น ใช้อวัยวะใดก็ได้ในร่างกาย **ที่ไม่ใช่เท้า**  เคลื่อนไหวไปข้างหน้า เพื่อไปหยิบบัตรภาพ โดยไม่ซ้ำกับเพื่อน  - รอบที่2 ให้เด็กคนนั้น ใช้อวัยวะใดก็ได้ในร่างกาย **ที่ไม่ใช่เท้า** ไม่ซ้ำกับ  เพื่อนและไม่ซ้ำกับรอบที่ 2 เคลื่อนไหวไปข้างหน้า เพื่อไปหยิบบัตร  ภาพ”  **ขั้นสรุป**  ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม  - เด็กๆคิดว่าเท้าสำคัญหรือไม่ เพราะอะไร  - เด็กๆจะดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของเท้าได้อย่างไร | **สื่อ/นวัตกรรม**  1. เพลง กระโดดเพื่อเพิ่มพลัง  2. ลูกเต๋า และบัตรภาพ อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย  **แหล่งเรียนรู้** | 🞏 Working Memory  (ทักษะความจำที่นำ  ข้อมูลมาใช้งาน)  🞏 **Inhibitory Control**  **/Self-Regulation**  **(ทักษะการยับยั้งชั่งใจ**  **และความควบคุม   ตนเอง)**  🞏 Cognitive Flexibility  (ทักษะการคิดและ   ปรับการกระทำอย่าง   ยืดหยุ่น) |

**ภาคผนวก**

**เพลงตาดู หูฟัง**

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง. คุณครูท่านสอนท่านสั่ง. ต้องตั้งใจฟัง ต้องตั้งใจดู.

**เพลงล้างมือ 7 ขั้นตอน**

เข้า www.youtube.com ค้นหา “ล้างมือ 7 ขั้นตอน”

“ล้างมือบ่อยๆ ล้างมือบ่อยๆ (4 เที่ยว)

เริ่มที่ข้อที่หนึ่ง เอาฝ่ามือมาถูกัน ข้อที่สอง นั้นต้องเอาฝ่ามือถูหลังมือ

ข้อที่สาม ต้องเอานิ้วมือถูฝ่ามือ ข้อที่สี่ ต้องเอาหลังนิ้วมือถูฝ่ามือ

แล้วมาข้อที่ห้า ต้องถูนิ้วหัวแม่มือ ข้อที่หก เอาปลายนิ้วถูขวางฝ่ามือ

และข้อที่เจ็ด ถูวนรอบๆข้อมือ ทำประจำก็จะมีดีดี

(พูด) ล้างมือบ่อยครั้ง ก็จะหยุดยั้งเชื้อโรคร้าย

เป็นวิธีที่ง่ายที่สุด ดีที่สุด แถมยังประหยัดที่สุดเลย...”

**เพลงแปรงฟัน**

แปรงซิแปรงแปรงฟัน ฟันหนูสวยสะอาดดี แปรงขึ้นแปรงลงทุกซี่ สะอาดดีเมื่อหนูแปรงฟัน

**เพลง Head, shoulders, knees and toes**

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes (ซ้ำ) And eyes and ears and mouth and mouth and nose Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

**เพลงกระโดดเพื่อเพิ่มพลัง**

กระโดด กระโดด กระโดด กระโดด ให้พร้อมเพรียงกัน กระโดด เพื่อสร้างพลัง กำลังให้แก่พวกเรา ลา ล้า ลา

**ขั้นตอนการแปรงฟัน**

ขั้นที่ 1: วางแปรงสีฟันขนนุ่มทำมุม 45 องศาบริเวณรอยต่อระหว่างเหงือกและฟัน

ขั้นที่ 2: ขยับแปรงสีฟันไปมาในช่วงสั้นๆ เบาๆ ตามแนวฟันและเหงือก แล้วปัดลง (ฟันบน) และปัดขึ้น (ฟันล่าง)

ขั้นที่ 3: ทำเช่นนี้กับฟันบนและฟันล่าง ทั้งด้านในและด้านนอกจนครบทุกซี่

ขั้นที่ 4: แปรงลิ้นเพื่อกำจัดแบคทีเรียบนลิ้น