



**กรมอนามัย**  
สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ

# ผลการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับสำหรับเด็กปฐมวัย



ผู้วิจัย : นางสาวชานิกา เจริญรัตน์  
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

## ความเป็นมาและความสำคัญ

จากประสบการณ์ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ ปี 2561พบว่า เด็กปฐมวัยขาดทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ อย่างไรก็ตามกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยอาศัยสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็กเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ ประกอบกับการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและการสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่าต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการเปรียบเทียบและด้านการเรียงลำดับมาช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหาดังกล่าว

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อได้รูปแบบการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับ เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับสำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์เด็กเล็กวัดลลกไทยเหนือ สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนเพศชายและหญิง อายุ 3ปี -3ปี 6 เดือน จำนวน 16 คน ในศูนย์เด็กเล็กวัดลลกไทยเหนือ สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา 2562

## เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับก่อนและหลังจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับสำหรับเด็กปฐมวัย

## ตัวแปรในการศึกษา

ตัวแปรต้น : กิจกรรมทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับ  
ตัวแปรตาม : ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับสำหรับเด็กปฐมวัย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การคิดค่าร้อยละ เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับก่อนและหลังจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับสำหรับเด็กปฐมวัย

## กระบวนการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ก่อนจัดกิจกรรม ในวันแรกของสัปดาห์ครูจะทำการประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนจัดกิจกรรม ดังนี้

- ➔ สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 1 การเรียงลำดับตามขนาด จาก สั้น - ยาว
- ➔ สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 2 การเรียงลำดับตามขนาด จาก เล็ก - ใหญ่
- ➔ สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 3 การเรียงลำดับตามขนาด จาก เตี้ย - สูง
- ➔ สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 4 การเรียงลำดับตามจำนวน จาก น้อย - มาก



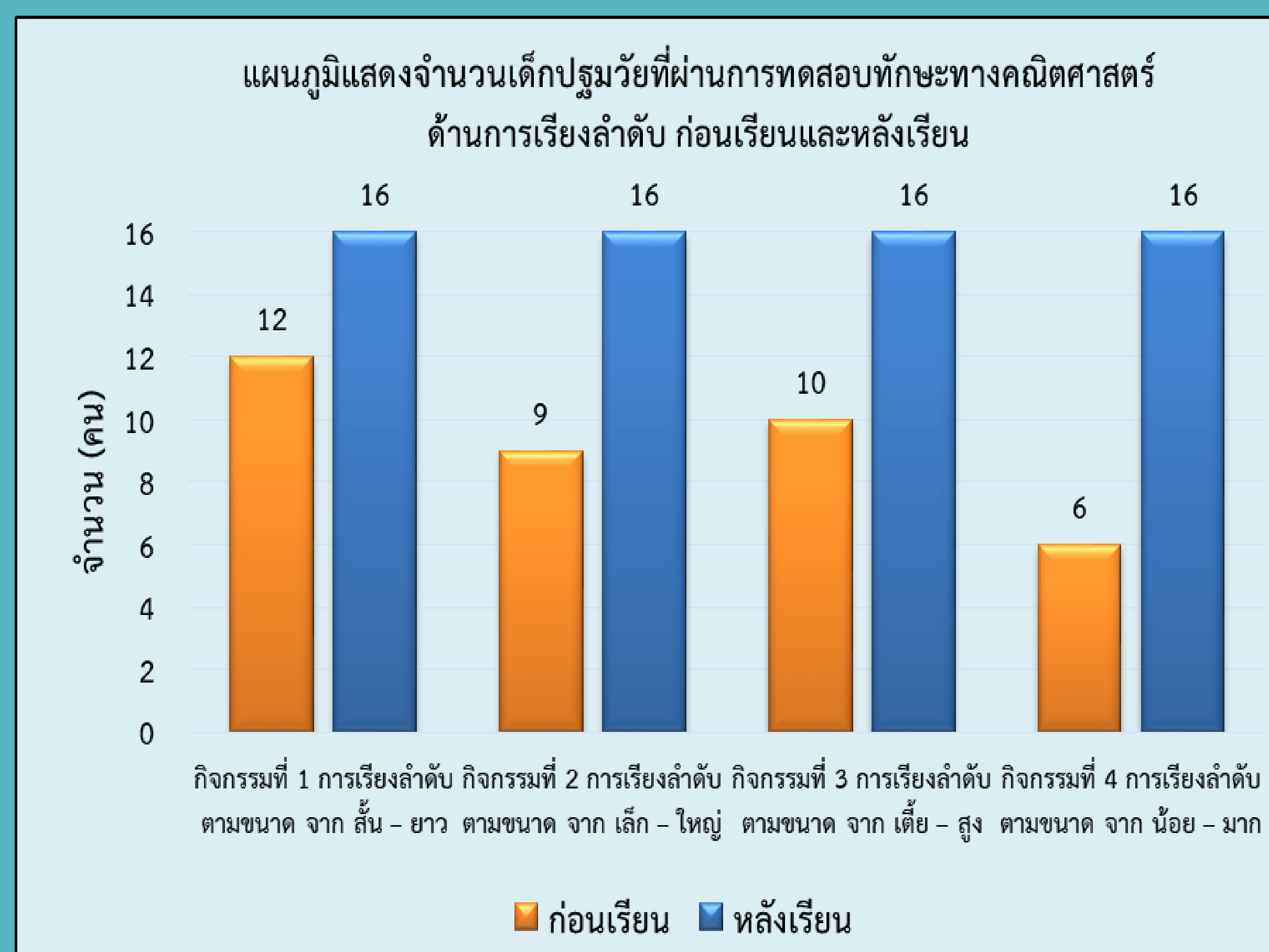
ขั้นที่ 2 ครูจัดกิจกรรมทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับตามกิจกรรมที่กำหนดพร้อมสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ความสนใจในการทำกิจกรรม ด้านการตอบคำถาม

ขั้นที่ 3 หลังทำกิจกรรม วันสุดท้ายของสัปดาห์ครูจะทำการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อวัดความก้าวหน้าสำหรับเด็กปฐมวัย

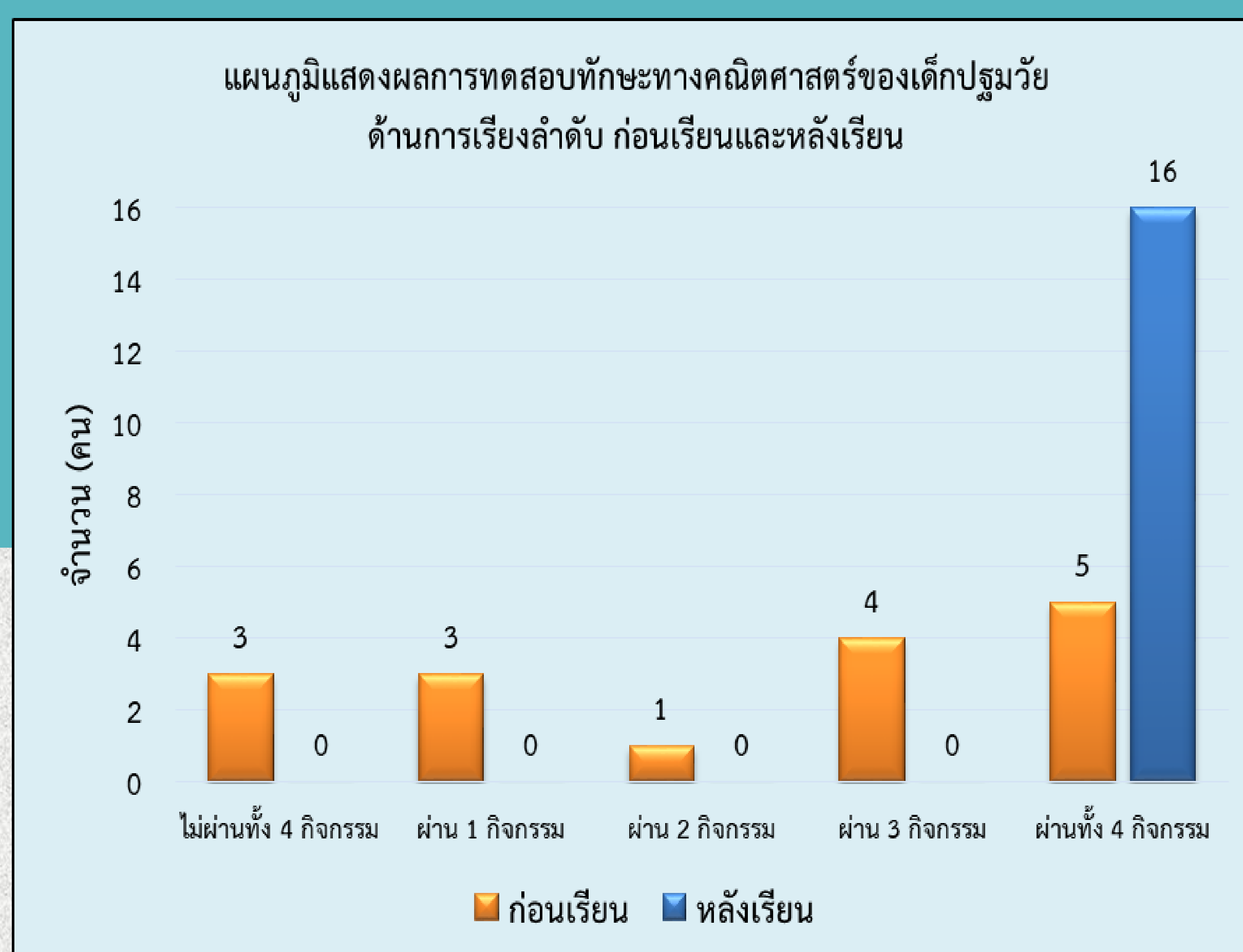
ขั้นที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และสรุปผล

## ผลการศึกษา

แผนภูมิแสดงจำนวน ร้อยละ ของผลการทดสอบทักษะทางคณิตศาสตร์ ด้านการเรียงลำดับ ก่อนเรียนและหลังเรียนของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 ปี - 3 ปี 6 เดือน ในศูนย์เด็กเล็กวัดลลกไทยเหนือ (n=16)



แผนภูมิแสดงจำนวน ผลของเด็กที่ผ่านการทดสอบทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้านการเรียงลำดับ ก่อนเรียนและหลังเรียน ในศูนย์เด็กเล็กวัดลลกไทยเหนือ (n=16)



## สรุปผลและอภิปรายผล

จากการศึกษาผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 ปี -3 ปี 6 เดือน ในศูนย์เด็กเล็กวัดลลกไทยเหนือ จำนวน 16 คน พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยที่สุดคือ กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับทั้ง 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจากสั้น-ยาว กิจกรรมจากเล็ก-ใหญ่ กิจกรรมจากเตี้ย-สูง และกิจกรรมจากน้อย-มาก

## ข้อเสนอแนะ

1. มีการศึกษาในกลุ่มเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 ปี ถึง 3 ปี 6 เดือน ของสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติทั้งหมด
2. เพิ่มรูปแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับสำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย เช่น การเปรียบเทียบรูปทรงเรขาคณิต