

การจัดการข้อมูลและความรู้ (Data Management & Knowledge Management)

สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กในการใช้กระบวนการโปรเจคแอปโพลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ให้แก่เด็กปฐมวัย อายุ 2-3 ปี

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีหญิงรุ่งทิวา จำปาทอง
นักวิชาการศึกษา

1. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิต...และเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือเด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีมีความรู้ความสามารถ ทำงานได้เก่งและเป็นพลเมืองที่ดี จะนำสู่ความสำเร็จในสังคมที่ท้าทายในศตวรรษที่ 21. ต้องได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย. แต่คุณภาพของเด็กปฐมวัยยังเป็นจุดอ่อนที่เข้าขั้นวิกฤตของประเทศไทยที่จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน. รัฐและทุกภาคส่วน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน สังคม บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข ครูผู้ดูแลเด็ก โรงเรียน องค์กรท้องถิ่นทุกระดับ บุคลากรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคศาสนาและภาคธุรกิจ...จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของช่วงปฐมวัย ตระหนักในพันธกิจและลงมือช่วยกันทำให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัย (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

ดังนั้นครูผู้ดูแลเด็กจึงมีความสำคัญและควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน และ Project Approach ก็เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กรูปแบบหนึ่งที่ให้โอกาสเด็กเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเด็กโดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่...ตั้งคำถามในสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้หาคำตอบรวมทั้งดำเนินการวางแผนสำรวจสืบค้นบันทึกคิดวิเคราะห์...สังเคราะห์...และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ เด็กเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยประสบการณ์ตรงหลากหลายวิธี แล้วสุดท้ายเด็กและครูร่วมกันสรุปเรียบเรียงขั้นตอนการเรียนรู้และสิ่งที่เรียนรู้ออกมาเป็นชิ้นงานและนิทรรศการอันเป็นการสรุปความคิดรวบยอดที่ดี

2. วิธีดำเนินการแก้ไข

1. ทบทวนทฤษฎี กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Project Approach
2. สร้างแนววัดความรู้ความเข้าใจ ทักษะคิด การปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการใช้ Project Approach
3. เก็บข้อมูลแนววัดความรู้ความเข้าใจ ทักษะคิด การปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการใช้ Project Approach ก่อนการจัดกิจกรรม
4. จัดแบ่งครูผู้ดูแลเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มน้องใหม่อยากได้ Project Approach และกลุ่มพี่เก่าอยากเล่า Project Approach จัดกิจกรรมให้ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบเวทีนี้มีพี่เลี้ยง
5. จัดกิจกรรมให้ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบเวทีนี้มีพี่เลี้ยง
6. ครูผู้ดูแลเด็กเลือกกิจกรรมที่สนใจมาคนละ 1 กิจกรรมเพื่อนำไปสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการโปรเจคแอปโพลให้แก่เด็ก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านกระบวนการโปรเจคแอปโพล
8. เก็บข้อมูลแนววัดความรู้ความเข้าใจ ทักษะคิด การปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการใช้ Project Approach หลังการจัดกิจกรรม