



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มวิจัย นวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี โทร. ๐ ๒๕๕๘ ๓๐๘๘ ต่อ ๔๑๑๑

ที่ สธ ๐๙๔๒.๐๔/ ๓/๙๙๙ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง สรุปรายการประชุม VDO Conference การยกย่องคู่มือผู้อำนวยการเล่น (Play worker)

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ

ตามที่กลุ่มวิจัย นวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดประชุม VDO Conference การยกย่องคู่มือผู้อำนวยการเล่น (Play worker) ในวันที่ ๑ และ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๒ ชั้น ๔ สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ นั้น

ในการนี้ กลุ่มวิจัย นวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี ได้รวบรวมสรุปรายการประชุมเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งสรุปรายการประชุม VDO Conference การยกย่องคู่มือผู้อำนวยการเล่น (Play worker) ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้


จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาด้วย จะเป็นพระคุณ



(นางเปรมฤทัย เกตุเรณ)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

หัวหน้ากลุ่มวิจัย นวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี


(นางนันทวันนันทน์ สุนทรา)

นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ

สรุปรายงานการประชุม

ยกร่างหลักสูตรคู่มือผู้อำนวยการเล่น (Play worker) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม ๒ ชั้น ๔ สถาบันพัฒนาอเนกประสงค์แห่งชาติ กรมอนามัย

และผ่านระบบ cisco webex meeting

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. แพทย์หญิงนันทวรรณท์ สุนทรธา	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอเนกประสงค์แห่งชาติ
๒. แพทย์หญิงธนิศา สุจริตวงศานนท์	รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอเนกประสงค์แห่งชาติ
๓. นางสุรีพร เกียรติวงศ์ศรี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๔. นายสุทิน ปุณฺทริกภักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางเปรมฤทัย เกตุเรน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๖. นางทับทิม ศรีวิไล	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
๗. นางสาวกัญญา กั้นทะสร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๘. นางสาวพรชนัดต์ บุญคง	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
๙. นางสาวไพลิน วิญญูกุล	นักจิตวิทยาชำนาญการ
๑๐. นางสาวพิชชานันท์ ทองหล่อ	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
๑๑. นางสุภิญญา เกียรติพานิชกิจ	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
๑๒. นางเบญจวรรณ วงศ์ใหญ่	นักวิชาการศึกษา
๑๓. นางพรทิพย์ วรวิษฐ์	นักวิชาการศึกษา
๑๔. นางสาวดวงใจ ปั้นคุ้ม	นักวิชาการศึกษา
๑๕. นางสาวชาณิภา เจริญรัตน์	นักวิชาการศึกษา
๑๖. นางสาวชลธิชา ชัยหนองแปน	ผู้ประสานโครงการ

ผู้เข้าร่วมผ่านระบบ cisco webex meeting

๑. นางสาวทัตติยา ลิขิตวงษ์	ผู้จัดการมูลนิธิเพื่อพัฒนาเด็ก (มพด.)
๒. นางสาวประสพสุข โบราณมูล	เจ้าหน้าที่มูลนิธิส่งเสริมสื่อเพื่อเด็กและเยาวชนและทีม
๓. เจ้าหน้าที่สถาบันพัฒนาอเนกประสงค์แห่งชาติ	
๔. เจ้าหน้าที่มูลนิธิเพื่อพัฒนาเด็ก (มพด.)	

เริ่มประชุม ๑๐.๐๐ น.

แพทย์หญิงนันทวรรณท์ สุนทรธา ประธานการประชุม กล่าวถึง จากการที่สถาบันพัฒนาอเนกประสงค์แห่งชาติ กรมอนามัย ร่วมกับ สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก (มพด.) และสถาบันสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.) เครือข่ายเล่นเปลี่ยนโลกร่างคู่มือผู้อำนวยการเล่น (play worker) วันนี้เป็นการประชุมครั้งที่ ๒ และจะประชุมร่วมกับท่านอธิบดีกรมอนามัยอีกครั้ง เพื่อสรุปและร่างคู่มือผู้อำนวยการเล่น (Play worker) นี้ถือว่าเรียบร้อย

วาระที่ ๑ แจ้างเพื่อทราบ

การประชุมร่างคู่มือผู้อำนวยการเล่น (play worker) ครั้งที่ ๒ การร่างคู่มือเสร็จเรียบร้อย กรมอนามัยจะมีแผนการดำเนินงานดังนี้



วาระที่ ๒ รับรองการประชุม

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

วาระที่ ๓ เพื่อพิจารณา

จากการการประชุมครั้งที่ ๑ ทีมสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย ได้รวบรวมที่ภาคีเครือข่ายได้แนะนำและปรับแก้ แก้ไขเพิ่มเติมสรุปดังนี้

- คำนำ
- เด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก Model
- แนวคิดการขับเคลื่อนเด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก Model
- กระบวนการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเล่น (๙ กิจกรรม)
- ภาคผนวก (ตัวอย่างการเล่นในครอบครัว ตาม concept ๓F ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม “เด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก”)

คุณประสพสุข โบราณมูล : ขอเพิ่มเติม ดังนี้

- หน้าที่ ๑ ต่อจากบรรทัดที่ ๖ เพิ่มดังนี้ค่ะ มูลนิธิเพื่อพัฒนาเด็ก (มพด.) พูดยถึง “การเล่น” คือ ธรรมชาติและความต้องการของเด็ก การเล่น ทำให้เกิดความสุข สนุกสนาน นำไปสู่การเรียนรู้ที่ดี มันเป็นเรื่องของสมอง แล้วส่งผลสู่พัฒนาการ รอบด้าน อย่างอิสระ”
- หน้าที่ ๔ ตรงบทบาทของผู้อำนวยการระยะที่ ๒ ต่อจากบรรทัดที่ ๑๑ เพิ่มเติมคือ รวมทั้งประเมินความเสี่ยง และช่วยให้เด็กได้ประเมินความเสี่ยงได้ด้วยตัวเอง ในเวลาที่เด็กเล่น ปีน ป่าย เล่นบนที่สูง และการเล่นเสี่ยงอื่น ๆ

- หน้าที่ ๘ ข้อ ๑.๖ ต่อจากด้วยตัวเองข้อความที่เพิ่มคือ มีการยืดหยุ่น ฟื้นฟูตัวเอง รู้สึกปลอดภัยทางด้านจิตใจ และมีตัวตน (Resilience)
- หน้าที่ ๙ ข้อ ๑.๗ ผู้อำนวยการเล่นช่วยให้ได้รับความปลอดภัยระหว่างการเล่น (Safe area) การเล่นเสี่ยง เป็นการเล่นที่สร้างทักษะความมั่นใจ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า สร้างประสบการณ์ใหม่ๆในสถานการณ์ นำไปสู่การฝึกเรื่องการแก้ไขปัญหาเรื่องอื่น ๆ ความปลอดภัยในการเล่นจึงสำคัญ เพื่อให้เด็กได้เล่นอย่างต่อเนื่อง ผู้อำนวยการเล่นจะต้องเป็นมีบทบาทในการประเมิน ความเสี่ยงให้กับเด็กและในขณะเดียวกันช่วยให้เด็กได้ประเมินความเสี่ยงในระหว่างการเล่นได้ด้วยตัวเองส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเสี่ยง ด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อมการเล่นที่เสี่ยง ทำท่ายผจญภัยอย่างเหมาะสม โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบ และลงมือช่วยทำ ทั้งการสร้างสนามเด็กเล่น/พื้นที่เล่นที่/มุมการเล่นที่เสี่ยงทำผจญภัย อย่างปลอดภัยร่วมกันทำ สำคัญผู้ใหญ่ต้องเปิดกว้างฟังความคิดของเด็ก และร่วมกันสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมการเล่นเสี่ยงที่เด็กต้องการ การทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเรื่องการเล่นเสี่ยง ร่วมกับการทำข้อตกลง ข้อที่ ๑.๖ จะช่วย เช่น พวกเราปีนต้นไม้ ระยะเวลาสูงเท่าใดดี ถึงจะตกมาไม่บาดเจ็บ เล่นปีนกำแพงได้สูงเท่าใด เป็นต้น การช่วยกันดูแลเรื่องความปลอดภัย และอันตรายอื่น ๆ ก่อนเปิดสนาม เช่น เศษแก้ว ไม้เสียบลูกชิ้นในสนามทราย อุจจาระสัตว์ เครื่องเล่นชำรุดผุพัง ฯลฯ และการทำความสะอาดประจำวันหลังเลิกเล่น และช่วยกันทำความสะอาด เชื้อโรคสนามทรายประจำสัปดาห์ หรือเดือนให้เด็กมีส่วนร่วมช่วย จะช่วยให้การเล่น มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งเด็กจะได้ฝึกการดูแลความปลอดภัย ช่วยกันเอง การเล่นบนที่สูง การปีนต้นไม้ ปีนกำแพงสูง การก๊อบเล่นมิด การเล่นไฟ การเล่นน้ำ การกระโดดลงจากที่สูง ฯลฯ ผู้อำนวยการเล่นต้องช่วยดูแลอย่างห่างๆ และถ้าเสียงมากก็เข้าไปอยู่ใกล้ ๆ หรือค่อย ๆ เข้าไปแทรกแซงเมื่อเห็นว่าเสียงมากแต่การเล่นนั้นมีประโยชน์น้อยไม่คุ้มกับการเสี่ยง
- ตัวอย่างการเล่น : เล่นปีนขึ้นไปสูง กระโดดการที่สูง ปีนต้นไม้ การเล่นไฟ เล่นของมีคม การในบ่อน้ำธรรมชาติ ฯลฯ
- ในส่วนของกระบวนการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเล่น (Play worker) Training of trainer for child caregiver (ครูพี่เลี้ยง/ ผู้ปกครอง) เพิ่มตรงหน้าที่ ๑๙ การเล่นที่ช่วยส่งเสริม EF (Executive Functions)
- พื้นฐานที่ ๖ ผู้อำนวยการเล่นช่วยให้เด็กทุกคนปลดปล่อยผ่อนคลายภาวะกดดันภายในด้วยตัวเอง รู้สึกปลอดภัยทางด้านจิตใจ และมีตัวตน (Loser)
 ๑. การจำลองสถานการณ์ผ่านละคร เช่น
 - เด็กร้องไห้เพราะถูกแม่ตีมาจากบ้านแล้วนั่งเงียบไม่คุยกับใคร
 - เด็กมีภาวะอารมณ์รุนแรงทั้งที่ปกติเป็นเด็กเรียบร้อยน่ารัก (สามารถเพิ่ม โจทย์ ในความเป็นจริงที่พบเจอได้)
 ๒. โจทย์ผู้อำนวยการเล่นช่วยส่งเสริมความสามารถของเด็กเด็กทุกคนปลดปล่อยผ่อนคลายภาวะกดดันภายใน ด้วยตัวเอง รู้สึกปลอดภัยทางด้านจิตใจ และมีตัวตน (Loser) ให้แลกเปลี่ยนกัน
 ๓. วิทยากรสรุป จากข้อมูลผู้เข้าร่วมและแชร์ประสบการณ์เพิ่มเติม และการแชร์วิธีการทำข้อตกลงเพื่อให้เล่น อย่างมีความสุข

คุณพรชเนตต์ บุญคง : กระบวนการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเล่น (Play worker) จัดเรียงหัวข้อให้กิจกรรมที่ ๔ โมเดลเล่นเปลี่ยนโลกเป็นกิจกรรมสุดท้าย เพราะกิจกรรมที่ ๔ เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่บ่งบอกความถึงการเล่นอิสระ และสามารถเชื่อมโยงทุกกิจกรรมเข้ามาตรงกับ เล่นเปลี่ยนโลกภายใต้ concept 3f และให้เพิ่ม Course Syllabus ตรงภาคผนวก

➤ ส่วนที่ ๒ กระบวนการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเล่น (play worker) Training of trainer for child caregiver (ครูพี่เลี้ยง/ ผู้ปกครอง) มีกระบวนการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเล่น (play worker) มีทั้งหมด ๑๒ เรื่อง โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น ๙ กิจกรรม

คุณทัตติยา ลิขิตวงษ์ : กระบวนการเล่นไม่น่ามีปัญหาอะไรทางมพด.ไปดูอีกครั้งพร้อมแก้ไขและเพิ่มเติมมาให้เลยคะ

คุณประสพสุข โบราณมูล : กระบวนการทางมูลนิธิส่งเสริมสื่อเพื่อเด็กและเยาวชนและทีม จะเพิ่มบทบาทที่เราเพิ่ม ๒ ข้อกระบวนการเราจะกลับไปเพิ่มเติมและดูภาพรวมของกระบวนการอีกครั้ง

คุณทับทิม ศรีวิไล : กระบวนการในข้อ๗จากกิจกรรมหลากสี เป็นเล่นตามวัย ส่วนกิจกรรมก็ใส่ในข้อย่อยของกิจกรรม

แพทย์หญิงธนิศา สุจริตวงศานนท์ : กิจกรรมที่ ๙ การประเมินความเสี่ยง ขอเพิ่มแบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและแบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย

มติที่ประชุม : รับทราบ

วาระที่ ๓ อื่น ๆ (ถ้ามี)

-

ปิดการประชุม ๑๒.๐๐ น.

นางทับทิม ศรีวิไล ผู้บันทึกการประชุม
แพทย์หญิงนันทวรรณ สุทธรา ผู้ตรวจการประชุม